



**Základní škola T. G. Masaryka a Mateřská škola Mladá Boleslav,  
Svatovítská 574, příspěvková organizace**

**Zápis do 1. třídy 2022/2023**

Informace k zápisům k povinné školní docházce – 1. třída školní rok 2022/2023 .....	1
I. Právní rámec .....	2
Odklad povinné školní docházky .....	2
II. Organizace zápisu.....	3
Kritéria pro přijetí k základnímu vzdělávání pro školní rok 2022/23:.....	3
Formální - administrativní část .....	5
Motivační část .....	5
Rozhodnutí o přijetí/nepřijetí k povinné školní docházce.....	5
Příloha č. 1 – vyhláška č. 1/2018 statutárního města Mladá Boleslav, čl. 2 .....	5
Příloha č. 2 Žádost o odklad.....	6
Příloha č. 3 Desatero pro rodiče .....	7

**Informace k zápisům k povinné školní docházce – 1. třída školní rok 2022/2023**

Zápis na naší škole se skládá z **administrativní** části a **motivační** části. Zákonný zástupce provede registraci dítěte přes **ONLINE ZÁPIS** na webových stránkách školy. Ve formuláři vyplní potřebné údaje v žádosti, kterou se odešle do systému školy. Zároveň si vybere přesný den a čas samotného zápisu ve škole 8. nebo 9. 4. 2022. V případě, že si nezarezervujete čas zápisu ve škole, budete muset počkat v pořadí, až se uvolní paní učitelka, která dítě provede motivační částí zápisu.

Termíny zápisu:       **pátek 8. dubna 2022 od 14.00 do 17.00**

**sobota 9. dubna 2022 od 9.00 do 11.00**

**S sebou přineste:**

- ✓ rodný list dítěte
- ✓ vytisknutou žádost z online registrace
- ✓ svůj občanský průkaz pro potvrzení údajů
- ✓ doklady o povolení k trvalému (dlouhodobému pobytu) pobytu, pokud jste cizinec

## I. Právní rámec

**K zápisu se dostaví zákonný zástupce s dítětem, které k 31. 8. 2022 dovrší 6 let věku;** mladší děti lze přijmout pouze na základně patřičných doporučení – Dítě, které dosáhne šestého roku věku v době od září do konce června příslušného školního roku, může být přijato k plnění povinné školní docházky již v tomto školním roce, je-li přiměřeně tělesně i duševně vyspělé a požádá-li o to jeho zákonný zástupce. Podmínkou přijetí dítěte narozeného v období od září do konce prosince k plnění povinné školní docházky podle věty druhé je také doporučující vyjádření školského poradenského zařízení, podmínkou přijetí dítěte narozeného od ledna do konce června doporučující vyjádření školského poradenského zařízení a odborného lékaře, která k žádosti přiloží zákonný zástupce.

– Zákonný zástupce je povinen přihlásit dítě k zápisu k povinné školní docházce, a to v době od 1. dubna do 30. dubna kalendářního roku, v němž má dítě zahájit povinnou školní docházku. Nesplnění povinnosti přihlásit dítě k zápisu k povinné školní docházce ze strany zákonného zástupce lze považovat za porušení jeho právních povinností, resp. za přestupek.

– Zákonní zástupci žáka mohou volit školu mimo stanovený školský obvod (daný vyhláškou města). Přednostně jsou ale přijímány děti s místem trvalého pobytu v obvodu školy, a to do výše povoleného počtu žáků uvedeného ve školském rejstříku.

### Odklad povinné školní docházky

Jestliže dítěti již byl povolen odklad povinné školní docházky, není automaticky přijato na následující školní rok, ale zákonný zástupce musí opět požádat o přijetí k plnění povinné školní docházky. Může požádat na jiné škole, než na které původně žádal.

**Není-li dítě po dovršení 6 let věku tělesně nebo duševně vyspělé,** může zákonný zástupce **požádat v době zápisu** o odklad povinné školní docházky. K odkladu školní docházky je třeba doložit písemnou žádost o odklad školní docházky, kterou si rodič vyzvedne v době zápisu, písemné doporučení z pedagogicko-psychologické poradny /PPP/ a písemné vyjádření odborného lékaře nebo klinického psychologa.

Tato potvrzení a písemnou žádost (příloha č. 2) o odklad školní docházky je nutné odevzdat ZŠ neprodleně po obdržení.

*Doporučujeme včas kontaktovat poradenská pracoviště v Mladé Boleslavi:*

*PPP Středočeského kraje, pracoviště Mladá Boleslav, Václavkova 1040 (na 8. ZŠ)*

*SPC, Na Celně 2, Mladá Boleslav (součást SŠ, ZŠ, MŠ, DD a SPC Mladá Boleslav)*

## II. Organizace zápisu

Ve dnech 8. a 9. dubna se zákonný zástupce dostaví s dítětem do školy, kde v daný čas zaměstnanci školy provedou kontrolu a doplnění dokumentace. Paní učitelky s dítětem společně projdou činnosti spojené s orientačním posouzením školní připravenosti. Na závěr obdrží drobnost od našich žáků. Doba trvání je přibližně 20 min.

Přednostně jsou k povinné školní docházce přijímány děti s místem trvalého pobytu v příslušném školském obvodu naší školy viz evidence [obyvatel - matrika města Mladá Boleslav](#).

Na zápis na naši školu mohou přijít i děti, které bydlištěm nepatří do naší spádové oblasti s možností, že ředitel rozhodne o jejich nepřijetí z kapacitních důvodů nebo nesplnění kritérií.

### **Kritéria pro přijetí k základnímu vzdělávání pro školní rok 2022/23:**

- počet žáků do 1. ročníku pro šk. rok 2022/23 – jedna první třída – 25 žáků.
  
- 1. Dítě s trvalým bydlištěm ve spádové oblasti naší školy mající sourozence na naší škole.
- 2. Dítě s trvalým bydlištěm ve spádové oblasti naší školy, které navštěvovalo naši MŠ
- 3. Dítě s trvalým bydlištěm ve spádové oblasti školy, jehož rodič je zaměstnancem školy.
- 4. Dítě s trvalým bydlištěm ve spádové oblasti školy.
- 5. Dítě s trvalým bydlištěm v Mladé Boleslavi mající sourozence na naší škole.
- 6. Dítě s trvalým bydlištěm v Mladé Boleslavi, které navštěvovalo naši MŠ.
- 7. Dítě s trvalým bydlištěm v Mladé Boleslavi, jehož rodič je zaměstnancem školy.
- 8. Dítě s trvalým bydlištěm v Mladé Boleslavi
- 9. Dítě s trvalým bydlištěm mimo Mladou Boleslav mající sourozence na naší škole.
- 10. Dítě s trvalým bydlištěm mimo Mladou Boleslav, které navštěvovalo naši MŠ.
- 11. Dítě s trvalým bydlištěm mimo Mladou Boleslav, jehož rodič je zaměstnancem školy.
- 12. Dítě s trvalým bydlištěm mimo Mladou Boleslav.

Při větším počtu zájemců v rámci stejného kritéria rozhodne veřejné losování v určený den.

Výsledky budou zveřejněny počátkem května, přesný termín bude zveřejněn na základě aktuální situace v souladu se správním řádem.

Před vydáním rozhodnutí má Zákonný zástupce právo nahlédnout do svého spisu a seznámit se s podklady pro rozhodnutí a vyjádřit se k nim.

**Stejně 1. třídy ve stejném obvodu otevírají také:** <https://www.1zsmb.cz/> <http://www.2zsmb.cz>

**Odkazy na webové stránky základních škol zřizovaných městem Mladá Boleslav:**

- <https://www.1zsmb.cz/>
- <http://www.2zsmb.cz/>
- <http://www.zsbenese.cz/>
- <https://www.4zsmb.cz/>
- <https://www.5zsmb.cz/>
- <https://www.6zsmb.cz/>
- <https://www.zs7mb.cz/>
- <https://8zsmb.cz/>
- <https://www.zspastelka.cz/>
- <https://www.skoladebr.cz/>

## **Formální - administrativní část**

Zákonný zástupce dítěte požádá o zápis k plnění povinné školní docházky. Žádost viz [on-line zápis](#) nebo ve škole.

## **Motivační část**

Rozhovor pedagogického pracovníka s dítětem a činnosti spojené s orientačním posouzením školní připravenosti. Na závěr obdrží drobnost od našich žáků.

## **Rozhodnutí o přijetí/nepřijetí k povinné školní docházce**

Ředitel školy rozhoduje ve správním řízení o přijetí k základnímu vzdělávání. Zákonný zástupce si převezme rozhodnutí do vlastních rukou. Seznam přijatých dětí pod registračním číslem bude zveřejněn na vstupních dveřích školy a na webových stránkách školy, rozhodnutí o nepřijetí bude zákonným zástupcům doručeno v zákonné lhůtě. Proti rozhodnutí ředitele školy je možné se odvolat ke krajskému úřadu prostřednictvím ředitelství školy, kde nebylo žádosti vyhověno.

V příloze č. 3 tohoto dokumentu nabízíme rodičům „Desatero pro rodiče dětí předškolního věku“

a „Jak pomoci svému dítěti“, kde se zákonní zástupci dozví, jak pracovat v případě potřeby s dítětem na jeho dalším rozvoji do doby zahájení povinné školní docházky.

V Mladé Boleslavi 1. 3. 2022

Mgr. Milouš Kašpar v.r.

**Příloha č. 1 – vyhláška č. 1/2018 statutárního města Mladá Boleslav, čl. 2**

[Vyhláška](#)

**ŽÁDOST ZÁKONNÝCH ZÁSTUPCŮ O ODKLAD POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZKY**

do základní školy, jejíž činnost vykonává: **Základní škola T. G. Masaryka a Mateřská škola Mladá Boleslav, Svatovítská 574, příspěvková organizace**

Jméno a příjmení zákonného zástupce: .....

Místo trvalého pobytu: .....

(popřípadě jiná adresa pro doručování): .....

telefonní číslo: .....e-mailová adresa: .....

Jméno a příjmení dítěte: .....

Místo trvalého pobytu: .....

(popřípadě jiná adresa pro doručování): .....

Datum narození: .....Místo narození: .....

K žádosti přikládám písemné doporučení z pedagogicko-psychologické poradny /PPP/ a písemné vyjádření odborného lékaře nebo klinického psychologa.

Datum doručení:..... Počet příloh / listů:..... / .....

V ..... dne..... Podpis zákonného zástupce: .....

Č.j.: .....

## Příloha č. 3

### Desatero pro rodiče

#### **1. Dítě by mělo být dostatečně fyzicky a pohybově vyspělé, vědomě ovládat své tělo, být samostatné v sebeobsluze**

Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:

- pohybuje se koordinovaně, je přiměřeně obratné a zdatné (např. hází a chytá míč, udrží rovnováhu na jedné noze, běhá, skáče, v běžném prostředí se pohybuje bezpečně)
- svlékne se, oblékne i obuje (zapne a rozepne zip i malé knoflíky, zaváže si tkaničky, oblékne si čepici, rukavice)
- je samostatné při jídle (používá správně příbor, nalije si nápoj, stoluje čistě, požívá ubrousek)
- zvládá samostatně osobní hygienu (používá kapesník, umí se vysmrkat, umyje a osuší si ruce, použije toaletní papír, použije splachovací zařízení, uklidí po sobě)
- zvládá drobné úklidové práce (posbírá a uklidí předměty a pomůcky na určené místo, připraví další pomůcky, srovná hračky)
- postará se o své věci (udržuje v nich pořádek).

#### **2. Dítě by mělo být relativně citově samostatné a schopné kontrolovat a řídit své chování**

Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:

- zvládá odloučení od rodičů
- vystupuje samostatně, má svůj názor, vyjadřuje souhlas i nesouhlas
- projevuje se jako emočně stálé, bez výrazných výkyvů v náladách
- ovládá se a kontroluje (reaguje přiměřeně na drobný neúspěch, dovede odložit přání na pozdější dobu, dovede se přizpůsobit konkrétní činnosti či situaci)
- je si vědomé zodpovědnosti za své chování
- dodržuje dohodnutá pravidla.

#### **3. Dítě by mělo zvládat přiměřené jazykové, řečové a komunikativní dovednosti**

Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:

- vyslovuje správně všechny hlásky (i sykavky, rotacismy, měkčení)
- mluví ve větách, dovede vyprávět příběh, popsat situaci apod.

- mluví většinou gramaticky správně (tj. užívá správně rodu, čísla, času, tvarů, slov, předložek aj.)
- rozumí většině slov a výrazů běžně užívaných v jeho prostředí
- má přiměřenou slovní zásobu, umí pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- přirozeně a srozumitelně hovoří s dětmi i dospělými, vede rozhovor, a respektuje jeho pravidla
- pokouší se napsat hůlkovým písmem své jméno (označí si výkres značkou nebo písmenem)
- používá přirozeně neverbální komunikaci (gesta, mimiku, řeč těla, aj.)
- spolupracuje ve skupině.

#### **4. Dítě by mělo zvládat koordinaci ruky a oka, jemnou motoriku, pravolevou orientaci**

Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:

- je zručné při zacházení s předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami a nástroji (pracuje se stavebnicemi, modeluje, stříhá, kreslí, maluje, skládá papír, vytrhává, nalepuje, správně otáčí listy v knize apod.)
- zvládá činnosti s drobnějšími předměty (korálky, drobné stavební prvky apod.)
- tužku drží správně, tj. dvěma prsty třetí podložený, s uvolněným zápěstím
- vede stopu tužky, tahy jsou při kreslení plynulé, (obkresluje, vybarvuje, v kresbě přibývají detaily i vyjádření pohybu)
- umí napodobit základní geometrické obrazce (čtverec, kruh, trojúhelník, obdélník), různé tvary, (popř. písmena)
- rozlišuje pravou a levou stranu, pravou i levou ruku (může chybovat)
- řadí zpravidla prvky zleva doprava
- používá pravou či levou ruku při kreslení či v jiných činnostech, kde se preference ruky uplatňuje (je zpravidla zřejmé, zda je dítě pravák či levák).

#### **5. Dítě by mělo být schopné rozlišovat zrakové a sluchové vjemy**

Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:

- rozlišuje a porovnává podstatné znaky a vlastnosti předmětů (barvy, velikost, tvary, materiál, figuru a pozadí), nachází jejich společné a rozdílné znaky
- složí slovo z několika slyšených slabik a obrázek z několika tvarů
- rozlišuje zvuky (běžných předmětů a akustických situací i zvuky jednoduchých hudebních nástrojů)
- rozpozná rozdíly mezi hláskami (měkké a tvrdé, krátké a dlouhé)



- sluchově rozloží slovo na slabiky (vytleskává slabiky ve slově)
- najde rozdíly na dvou obrazcích, doplní detaily
- rozlišuje jednoduché obrazné symboly a značky i jednoduché symboly a znaky s abstraktní podobou (písmena, číslice, základní dopravní značky, piktogramy)
- postřehne změny ve svém okolí, na obrázku (co je nového, co chybí)
- reaguje správně na světelné a akustické signály.

## **6. Dítě by mělo zvládat jednoduché logické a myšlenkové operace a orientovat se v elementárních matematických pojmech**

Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:

- má představu o čísle (ukazuje na prstech či předmětech počet, počítá na prstech, umí počítat po jedné, chápe, že číslovka vyjadřuje počet)
- orientuje se v elementárních počtech (vyjmenuje číselnou řadu a spočítá počet prvků minimálně v rozsahu do pěti (deseti))
- porovnává počet dvou málopočetných souborů, tj. v rozsahu do pěti prvků (pozná rozdíl a určí o kolik je jeden větší či menší)
- rozpozná základní geometrické tvary (kruh, čtverec, trojúhelník atd.)
- rozlišuje a porovnává vlastnosti předmětů
- třídí, seskupuje a přiřazuje předměty dle daného kritéria (korálky do skupin podle barvy, tvaru, velikosti)
- přemýšlí, vede jednoduché úvahy, komentuje, co dělá („přemýšlí nahlas“)
- chápe jednoduché vztahy a souvislosti, řeší jednoduché problémy a situace, slovní příklady, úlohy, hádanky, rébusy, labyrinty
- rozumí časoprostorovým pojům (např. nad, pod, dole, nahoře, uvnitř a vně, dříve, později, včera, dnes), pojmům označujícím velikost, hmotnost (např. dlouhý, krátký, malý, velký, těžký, lehký).

## **7. Dítě by mělo mít dostatečně rozvinutou záměrnou pozornost a schopnost záměrně si zapamatovat a vědomě se učit**

Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:

- soustředí pozornost na činnosti po určitou dobu (cca 10-15 min.)
- „nechá“ se získat pro záměrné učení (dokáže se soustředit i na ty činnosti, které nejsou pro něj aktuálně zajímavé)

- záměrně si zapamatuje, co prožilo, vidělo, slyšelo, je schopno si toto po přiměřené době vybavit a reprodukovat, částečně i zhodnotit
- pamatuje si říkadla, básničky, písničky
- přijme úkol či povinnost, zadaným činnostem se věnuje soustředěně, neodbíhá k jiným, dokáže vyvinout úsilí a dokončit je
- postupuje podle pokynů
- pracuje samostatně.

## **8. Dítě by mělo být přiměřeně sociálně samostatné a zároveň sociálně vnímavé, schopné soužití s vrstevníky ve skupině**

Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:

- uplatňuje základní společenská pravidla (zdraví, umí požádat, poděkovat, omluvit se)
- navazuje kontakty s dítětem i dospělými, komunikuje s nimi zpravidla bez problémů, s dětmi, ke kterým pociťuje náklonnost, se kamarádí
- nebojí se odloučit na určitou dobu od svých blízkých
- je ve hře partnerem (vyhledává partnera pro hru, v zájmu hry se domlouvá, rozděluje a mění si role)
- zapojí se do práce ve skupině, při společných činnostech spolupracuje, přizpůsobuje se názorům a rozhodnutí skupiny
- vyjednává a dohodne se, vyslovuje a obhajuje svůj názor
- ve skupině (v rodině) dodržuje daná a pochopená pravidla, pokud jsou dány pokyny, je srozuměno se jimi řídit
- k ostatním dětem se chová přátelsky, citlivě a ohleduplně (dělí se o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělí si úlohy, všímá si, co si druhý přeje)
- je schopno brát ohled na druhé (dokáže se dohodnout, počkat, vystřídat se, pomoci mladším).

## **9. Dítě by mělo vnímat kulturní podněty a projevat tvořivost**

Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:

- pozorně poslouchá či sleduje se zájmem literární, filmové, dramatické či hudební představení
- zaujme je výstava obrázků, loutek, fotografií, návštěva zoologické či botanické zahrady, statku, farmy apod.
- je schopno se zúčastnit dětských kulturních programů, zábavných akcí, slavností, sportovních akcí

- svoje zážitky komentuje, vypráví, co vidělo, slyšelo, dokáže říci, co bylo zajímavé, co jej zaujalo, co bylo správné, co ne

- zajímá se o knihy, zná mnoho pohádek a příběhů, má své oblíbené hrdiny

- zná celou řadu písní, básní a říkadel

- zpívá jednoduché písně, rozlišuje a dodržuje rytmus (např. vytleskat, na bubínku)

- vytváří, modeluje, kreslí, maluje, stříhá, lepí, vytrhává, sestavuje, vyrábí

- hraje tvořivé a námětové hry (např. na školu, na rodinu, na cestování, na lékaře), dokáže hrát krátkou divadelní roli.

## **10. Dítě by se mělo orientovat ve svém prostředí, v okolním světě i v praktickém životě**

Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:

- vyzná se ve svém prostředí (doma, ve škole), spolehlivě se orientuje v blízkém okolí (ví, kde bydlí, kam chodí do školky, kde jsou obchody, hřiště, kam se obrátit když je v nouzi apod.)

- zvládá běžné praktické činnosti a situace, s nimiž se pravidelně setkává (např. dovede vyřídit drobný vzkaz, nakoupit a zaplatit v obchodě, říci si o to, co potřebuje, ptá se na to, čemu nerozumí, umí telefonovat, dbá o pořádek a čistotu, samostatně se obslouží, zvládá drobné úklidové práce, je schopno se starat o rostliny či drobná domácí zvířata)

- ví, jak se má chovat (např. doma, v mateřské škole, na veřejnosti, u lékaře, v divadle, v obchodě, na chodníku, na ulici, při setkání s cizími a neznámými lidmi) a snaží se to dodržovat

- má poznatky ze světa přírody živé i neživé, lidí, kultury, techniky v rozsahu jeho praktických zkušeností (např. orientuje se v tělesném schématu, umí pojmenovat jeho části i některé orgány, rozlišuje pohlaví, ví, kdo jsou členové rodiny a čím se zabývají, rozlišuje různá povolání, pomůcky, nástroje, ví, k čemu jsou peníze, zná jména některých rostlin, stromů, zvířat a dalších živých tvorů, orientuje se v dopravních prostředcích, zná některé technické přístroje), rozumí běžným okolnostem, dějům, jevům, situacím, s nimiž se bezprostředně setkává (např. počasí a jeho změny, proměny ročních období, látky a jejich vlastnosti, cestování, životní prostředí a jeho ochrana, nakládání s odpady)

- přiměřeným způsobem se zapojí do péče o potřebné

- má poznatky o širším prostředí, např. o naší zemi (města, hory, řeky, jazyk, kultura), o existenci jiných zemí a národů, má nahodilé a útržkovité poznatky o rozmanitosti světa jeho řádu (o světadílech, planetě Zemi, vesmíru)

- chová se přiměřeně a bezpečně ve školním i domácím prostředí i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře), uvědomuje si možná nebezpečí (odhadne nebezpečnou situaci, je opatrné,

neriskuje), zná a zpravidla dodržuje základní pravidla chování na ulici (dává pozor při přecházení, rozumí světelné signalizaci)

- zná faktory poškozující zdraví (kouření) uvědomuje si rizikové a nevhodné projevy chování, např. šikana, násilí.

## **Jak můžete pomoci svým dětem**

### **Věnujte dítěti soustředěnou pozornost**

– při rozhovoru s ním se nezapomínejte jinou činností, dejte mu najevo zájem, trpělivě je vyslechněte, projevujte vstřícnost a přívětivé chování.

### **Vyprávějte dítěti a čtete mu**

– televize či video nenahradí lidské slovo a osobní kontakt.

### **Pověřujte dítě drobnými úkoly a domácími pracemi**

– pěstujte tak jeho samostatnost a zodpovědnost, rozvíjíte i motoriku.

### **Rozvíjejte poznání z oblasti života lidí, zvířat i rostlin**

– vedle obecné informovanosti rozšiřujete i jeho slovní zásobu.

### **Vybírejte vhodné hry a činnosti, sami se do nich zapojte**

– stavebnice, skládky, dějové obrázky i práce s drobným výtvarným materiálem rozvíjejí poznání a tvořivost. Vaše účast posiluje citovou zralost dítěte.

### **Upevňujte prostorovou orientaci a pojmy nahoře, dole, vlevo, vpravo, vpřed, za**

– výrazně to ovlivňuje základy psaní, čtení a počítání.

### **Dbejte na vhodné pohybové aktivity a zdravé stravování**

– příroda je velká tělocvična, prospěje i vám.

### **Trénujte změny denního režimu související se školní docházkou**

– ranní vstávání, odbourávání odpoledního spánku, čas pravidelného ukládání k večernímu spánku zmírní každodenní stres pro děti, zákonné zástupce i pedagogy, připravujte dítě na to, co ho čeká nového v době školní docházky.

### **Vytvářejte sociální situace, kdy se dítě učí jednat s jinými lidmi**

- uplatňovat základní společenská pravidla při jednání s lidmi, vyřizovat drobné vzkazy, nebát se komunikace ve známém prostředí apod.